**Департамент образования и науки города Москвы**
**Государственное автономное образовательное учреждение**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**
**Кафедра истории и социально-политических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины**

**Социология**

**Для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**
**Направленность (профиль) - Международные отношения стран Европы**
**Уровень высшего образования бакалавриат**
**Форма обучения - очная**

**Самара**
**2026**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №553.

**Разработчик:**
СФ ГАОУ ВО МГПУ к.соц.н., доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин Е.В. Бажина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

**Наименование дисциплины (модуля):** Социология

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с основными научными социологическими концепциями и методами, которые помогут понимать социальные процессы, явления и отношения, изучить механизмы формирования, функционирования и взаимодействия социальных групп, личности и социальных групп, личности и общества.

**Задачи:**

- изучение основных научных методов познания общества и социальных отношений;
- изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- формирование социологического понимания личности, процесса социализации и социального контроля;
- изучение межличностных отношений в группах; механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- изучение социального неравенства и стратификации; проблем стратификации российского общества, причин бедности и неравенства;
- формирование у обучающихся представления о процессе и методах социологического исследования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Социология» относится к экономико-математическому модулю ОПОП ВО (Б1.О.04.03) и способствует усвоению обучающимися базовых понятий социальных отношений.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3 –** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК-2 –** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-6 –** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- «ядро» категориально-понятийного аппарата, которым оперирует современная социологическая наука;
- основные этапы развития социологии, ее современные парадигмы;
- основные направления исследований современной социологии;
- вклад наиболее выдающихся мыслителей и ученых в эволюцию социологического знания;
- природу социального неравенства, критерии стратификации и особенности взаимодействий стратификационных слоев в современном обществе;
- условия институционализации, признаки и виды социальных институтов, обеспечивающих стабильность общества, социальное наследование, воспроизводство культуры и общественных отношений;
- сущность культуры, основные социальные процессы и изменения, типы и особенности взаимодействия культур;
- особенности социологического понимания феномена личности, этапы и механизмы социализации, модели социальной адаптации личности;
- основные этапы и методы социологического исследования.

***Уметь:***

- на основе полученного запаса социологических знаний и опыта аналитической деятельности вести предметную дискуссию по проблематике курса;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать социологическую информацию;
- актуализировать социологическую информацию в профессионально ориентированной аналитической деятельности.

***Владеть****:*

- основными методами и формами работы социолога-практика,
- осознанием роли теоретических и практических знаний в социологии и их использованием при осуществлении различных видов деятельности;
- навыками социологического анализа, описания и сравнения социальных явлений, анализа социальных и культурных тенденций, тенденций в сфере науки.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц (4 семестр)** |
|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **54/1,5** |
| В том числе: | |
| Лекции | **18/0,5** |
| Практические занятия (ПЗ) | **36/1** |
| в т.ч. практическая подготовка | |
| в т.ч. интерактивные | **16** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54/1,5** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | **36/1** |
| Общая трудоемкость часы | **144/4** |
| Зачетные единицы | **4** |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Контактная работа** | | **СРС** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия/в т.ч.практ.подг.** | | |
| 1 | История социологии как науки. Современные социологические теории | **4** | **6** | **8** | **18** |
| 2 | Общество как целостная система | **4** | **6** | **8** | **18** |
| 3 | Социальная структура общества, социальная стратификация | **2** | **6** | **6** | **14** |
| 4 | Социальные институты и организации | **2** | **4** | **10** | **16** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Личность как субъект и объект социального развития | **2** | **6** | **6** | **14** |
| 6 | Культура в общественной системе. | **2** | **4** | **8** | **14** |
| 7 | Программа и методы социологического исследования | **2** | **4** | **8** | **14** |
| **Итого** | | **18** | **36** | **54** | **108** |
| | | **54** | | | |
| **Экзамен** | | **36** | | | **36** |
| **Итого** | | **144** | | | **144** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела, включая практическую подготовку |
|---|---|
| Тема 1. | **История социологии как науки. Современные социологические теории.** Предпосылки возникновения социологии, объективная необходимость её возникновения как самостоятельной научной дисциплины. Огюст Конт – родоначальник социологической науки. Основные этапы развития социологической мысли. История развития социологии в России. Современный период развития социологии. Перспективы социологической науки. |
| Тема 2. | **Общество как целостная система. Социальные общности.** Социальные системы, их типы, формы, уровни социальной организации. Человек как компонент социальной системы. Динамика социальных систем, проблема стабильности. Методы познания социальных систем. Сущность, структура и функции общества как системы. Социологическое понятие общества, его качественные характеристики: целостность, социальность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Исторические типы обществ. Формационный и цивилизационный подход к анализу общества. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития. |
| Тема 3. | **Социальная структура общества, социальная стратификация** Социальная структура общества как социальный институт. Формирование социальной структуры современного российского общества. Социальное неравенство, его природа и виды, проявление в обществах разного типа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (М. Вебер, К. Маркс). Этническое и расовое неравенство. Проблема социального равенства и социальной справедливости. Маргинальные слои и группы населения. Сущность и функциональная природа социальной стратификации, её основные измерения: отношение к собственности, власти, размеры доходов, богатство, престиж, образование, профессии. Управляющие и управляемые, социальный статус индивида. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа). Типы стратификационных систем. Особенности стратификационных процессов российского общества. Социальная мобильность: причины и виды, скорость и интенсивность, проблемы мобильности. |
| Тема 4. | **Социальные институты и организации** Понятие «социального института». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, |

| | |
|---|---|
| | собственность. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Процесс институционализации социальной жизни. Социальные институты как агенты социального изменения и развития. Функции и закономерности функционирования социальных институтов, источники их развития (или кризиса). Дифференциация и специализация институтов в процессе перехода от традиционного общества к современному индустриальному. Понятие и основные черты социальных организаций, структура и типы. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. |
| Тема 5. | **Личность как субъект и объект социального развития**<br>Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Основные социологические теории личности. Социальная типология и социально-исторические типы личности. Социальный статус и социальные роли личности: компоненты структуры социальной роли. Роли предписанные и достигаемые. Самореализация личности. «Отчуждение» личности: формы отчуждения, проблемы его преодоления. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностноролевые. Социализация личности, её формы. Агенты социализации. Культура самосознания. Проблемы взаимоотношения личности и общества. Личность и общество в переходный период: человек в системе рыночных отношений современной России. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Противоречия индивидуального сознания как детерминирующий фактор отклоняющегося поведения. |
| Тема 6. | **Культура в общественной системе.**<br>Культура как объект социального познания и предмет социологического исследования. Основные элементы культуры. Ценности как основная категория социологии культуры. Социальные функции культуры. |
| Тема 7. | **Программа и методы социологического исследования**<br>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура. Этапы социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий. Программа социологического исследования, её методологическая и методическая части. Рабочий план исследователя. Сбор социологической информации. Классификация и характеристика методов сбора информации. Методика, техника и процедура социологического исследования. Анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация. Подготовка документации. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее количество компетенций |
|---|---|---|---|
| История социологии как науки. Современные социологические теории | **18/0,5** | УК-3, ОПК-2, ОПК-6 | **3** |
| Общество как целостная система | **18/0,5** | | |
| Социальная структура общества, социальная стратификация | **14/0,39** | | |
| Социальные институты и организации | **16/0,44** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Личность как субъект и объект социального развития | **14/0,39** | | |
| Культура в общественной системе | **14/0,39** | | |
| Программа и методы социологического исследования | **14/0,39** | | |
| **Итого** | **108/3** | | |
| **Экзамен** | **36/1** | | |
| **Итого** | **144/4** | | |

## 6. Образовательные технологии

| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)** | **Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *** | |
|---|---|---|---|---|
| Лекционное | История социологии как науки. Современные социологические теории | Вводная лекция | 4 | **4** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 6 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 8 | |
| Лекционное | Общество как целостная система | Проблемная лекция | 4 | **2** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 6 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 8 | |
| Лекционное | Социальная структура общества, социальная стратификация | Проблемная лекция | 2 | **2** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 6 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 6 | |
| Лекционное | Социальные институты и организации | Проблемная лекция | 2 | **2** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 4 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 10 | |
| Лекционное | Личность как субъект и объект социального развития | Проблемная лекция | 2 | **2** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 6 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 6 | |
| Лекционное | Культура в общественной системе | Проблемная лекция | 2 | **2** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 4 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 8 | |
| Лекционное | Программа и методы социологического | Проблемная лекция | 2 | **4** |
| Практическое | | Тематическая дискуссия | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СРС | исследования | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 8 | |
| **Итого** | | | **108** | **16** |
| **Экзамен** | | | **36** | |
| **Итого** | | | **144** | |

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

**Активное обучение –** это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

**Активные методы обучения:**

**-** совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Активные формы проведения занятий** – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

**Пассивный метод** характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

**Классификация активных методов обучения**

| **Неимитационные методы** | **Имитационные методы** | |
|---|---|---|
| | **Игровые методы** | **Неигровые методы** |
| – *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;*<br>– *Тематическая дискуссия*:<br>круглый стол;<br>пресс- конференции;<br>научно-практическая конференция;<br>– *Мозговая атака:*<br>штурм;<br>эстафета;<br>– *Презентация* | – *Игровое проектирование;*<br>– *Деловая игра* | – *Ситуационные методы*<br>кейс – технологии;<br>анализ конкретных ситуаций;<br>решение ситуативных и производственных задач;<br>– *Действия по инструкции* (алгоритму) |

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

**Интерактивное обучение** – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Лекция** - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

**Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:**

**- *вводные***, цель которых пробудить и усилить интерес к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

**- *тематические***, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

**Практическое занятие**- это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

**Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины:**

**1) Семинар** – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

**Виды семинаров:**

**Решение задач** позволяет обучающимся закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей. Решение задач способствует активной мыслительной деятельности, что приводит к поиску оптимального решения и формированию выводов по пройденному материалу.

**Самостоятельная работа обучающихся** – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

***Аудиторную самостоятельную работу*** составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

***Внеаудиторная самостоятельная работа*** традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества

организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

**Отработка пропущенных занятий**: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Контроль освоения обучающимися дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, которая включает текущую и промежуточную аттестации. По результатам текущей и промежуточной аттестации составляется академический рейтинг обучающегося, выводится средний рейтинг по всем темам. По результатам контроля обучающемуся засчитывается трудоёмкость дисциплины в баллах, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, которая характеризует качество освоения обучающимся знаний, умений, навыков по изучаемой дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по темам дисциплины. Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения содержания дисциплины в течение периода обучения, а промежуточного - оценка качества освоения обучающимися программы по завершении обучения.

Самостоятельная работа обучающихся включает: подготовку к лекциям и семинарам, работу со справочной литературой; подготовку презентаций; подготовку к зачёту. Тематика презентаций нацелена на углубление и конкретизацию знаний обучающегося по данной дисциплине.

На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать уверенные знания по изученному предмету. На зачет выносится вопрос по изученному лекционно-практическому материалу.

Обучающиеся, успешно справившиеся с программой семестра, аттестуются по результатам работы в семестре. Обучающиеся, не посещавшие занятия, не участвовавшие или недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях, до зачёта приглашаются на предварительное индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в лекционных и практических занятиях.

### 7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

**Практические занятия**

**Семинар 1. Социология как наука.**
Место социологии в системе наук.
Предмет и метод социологии.

**Семинар 2. Развитие социологии в России.**
Русская классическая социология.
Современная российская социология: проблемы и перспективы.

**Семинар 3. Основные типы современного социологического мышления.**
Объективистское направление.
"Понимающая" социология.
Интегративная тенденция в социологии.

**Семинар 4. Личность и общество.**
Основные социологические концепция личности.

"Советский простой человек" и перспективы его трансформации.

**Семинар 5. Социальные общности: определение, предпосылки возникновения, типология, роль в обществе.**
Социальные группы: определение, характеристика основных видов.
Конфликт как тип взаимодействия в социальной группе: причины возникновения, этапы протекания, способы разрешения.
Групповая динамика: этапы и процессы.

**Семинар 6. Социальные движения.**
Определение, типология.
Стадии развития, механизмы формирования.

**Семинар 7. Методика и техника социологических исследований.**
"Количественная" социология.
"Качественные" методы в социологии.

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Возможные темы эссе:**
1. К.Маркс и М.Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Теория социальной мобильности П.Сорокина.
3. Половозрастная структура современной России.
4. Социальные институты в современном обществе.
5. Социальные организации в современном обществе.
6. Социальные нормы и их роль в регуляции поведения личности.
7. Социализация личности: сущность, стадии, агенты и институты.
8. Социальная стратификация современной России.
9. Социологические теории девиации.
10. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
11. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
12. Взаимосвязь социальных институтов: семья и государство.
13. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
14. Организация и человек: проблема сосуществования.
15. Институты социального контроля и их функции.

**Тематика рефератов**
- Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки.
- Культура и общество: соотношение понятий.
- Основные социологические концепции формирования личности.
- Социальные роли и личность.
- Социальный контроль и основные способы его осуществления в обществе.
- Понятие и функции социальных институтов.
- Социальный институт семьи в современном обществе.
- Социальный институт брака в современном обществе.
- Проблема социального неравенства в обществе.
- Проблема маргинализации населения России.
- Социальная мобильность в современной России.
- Понятие и процесс возникновения социальных стереотипов.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**


1. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469741 (дата обращения: 29.08.2021).
2. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473160 (дата обращения: 29.08.2021).
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
4. Социология: учебник для вузов/под ред.В.Н.Лавриненко. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
5. Социология: Основы общей теории: учебное пособие. Под ред. А.Ю. Мягкова Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 г.
6. Бабосов, Е. М. Социология : учеб. для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 284 с.
7. Бабосов, Е. М. Общая социология : учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 637 с.
8. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов / Ю. Г. Волков и др.; под ред. Ю. Г. Волкова. – М. : Гардарики, 2003.


**б) дополнительная литература**


1. Волков ЮГ. Социология. М., 2000. - 512 с.
2. Волков ЮГ. Социология. Учебник для студентов узов; Под ред. В.И. Добренькова.2-е издание. -М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс,2005-572 с.
3. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Текст]: учеб. пособие / А.С. Готлиб. – М.: Флинта: МПСИ, 2005.
4. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс–групп, 2004.
5. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
6. Громов И.А., Мацкевич А.Ю. Семенов В.А. Западная теоретическая социология. С.-Птб., 1996.
7. Зборовский Г.Е. Общая социология. Екатеринбург, 1999.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
**Универсальная база данных ООО «АРИС» (**ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026

www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся,

компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.